

Mission, valeurs et Programme éducatif



TABLE DES MATIÈRE

Première partie.....	3
Fondements pédagogiques.....	3
Introduction.....	3
Notre mission.....	3
Valeurs privilégiées.....	4
Description des valeurs privilégiées.....	4
Deuxième partie.....	11
Programme éducatif et son application.....	11
Chapitre 1 - Notre approche éducative.....	11
Chapitre 2 - Objectifs pédagogiques.....	12
Chapitre 3 - Interventions éducatives.....	15
Chapitre 4 - L'implication et la collaboration des parents.....	19
Chapitre 5 - L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité.....	19
Chapitre 6 - Les saines habitudes alimentaires.....	22
Chapitre 7 - Les saines habitudes de vie.....	22
Chapitre 8 - Horaires types.....	24
Conclusion.....	27

PREMIÈRE PARTIE

FONDEMENTS PÉDAGOGIQUES

Introduction

Ce document sur les fondements pédagogiques a été préparé et conçu de manière à servir de base au travail des éducatrices de notre CPE. Il est envoyé aux parents en version électronique. C'est un outil destiné à soutenir les attitudes et les actions dans les moments de vie vécus avec les enfants et les parents. Notre objectif est d'optimiser le développement de l'enfant.

Nous souhaitons qu'il soit une source d'inspiration, de référence, de discussion, pour toute personne qui, à un moment précis vient participer à la vie de notre CPE. Nous souhaitons que se vivent des relations harmonieuses entre les enfants, le personnel et les parents au sein du CPE. Ainsi, le parent ou l'éducatrice qui se joint à notre CPE doit adhérer aux principes énoncés dans ce document.

Nous n'avons pas cependant la prétention de détenir la vérité. Ce texte se veut donc ouvert, flexible et sujet à une constante amélioration. Il doit pouvoir s'ajuster aux forces vives des personnes qui évoluent dans notre CPE.

Ce document présente notre CPE ainsi qu'une brève définition de ce que nous considérons être notre mission professionnelle. De plus, vous trouverez de l'information concernant :

- les valeurs privilégiées par le CPE
- les attitudes et interventions favorisées au sein du CPE
- l'implication et la collaboration des parents
- l'organisation au quotidien

Notre mission

L'équipe du CPE via son installation chemine avec l'enfant dans ses apprentissages au cœur d'un milieu harmonieux afin que celui-ci s'épanouisse en développant son estime de soi, ses habiletés sociales, de même que le respect de soi et des autres.

En complémentarité, le programme éducatif favorise le développement global des petits et leur permettra, avant leur entrée à la maternelle, d'acquérir des habiletés qui favoriseront le développement de leur autonomie et les placeront en position de réussite scolaire. Le personnel offre des services de promotion et de prévention procurant aux enfants un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie et de saines habitudes alimentaires. Leur comportement influencent de manière positive la santé et le bien-être des enfants.

Valeurs privilégiées

Pour bien saisir la vie quotidienne du CPE La Ribambelle, il est important de bien saisir les valeurs qui y sont véhiculées. Pour nous, le but premier de notre travail auprès des enfants est d'assurer leur bien-être et leur épanouissement global et harmonieux. De plus, nous croyons que la collaboration avec le parent doit être mise au premier plan.

Pour atteindre cet objectif général, les valeurs que nous privilégions sont les suivantes :

- L'affection et la tendresse
- L'autonomie
- La collaboration personnel-parents
- La confiance en soi vers l'estime de soi
- La curiosité et l'expression créatrice
- L'entraide et la coopération
- Le lien enfant-adulte
- Le respect de soi, des autres, de l'environnement

Description des valeurs privilégiées

Nous avons choisi de présenter nos valeurs par ordre alphabétique. Chacune des valeurs a son importance. Viennent s'ajouter d'autres valeurs qui ne sont pas mentionnées, mais qui sont souvent en lien avec celles élaborées ci-dessous.

L'affection et la tendresse

Pour nous, la base d'une relation de confiance passe par le bien-être qui se vit au contact d'une personne. Pour établir une relation chaleureuse avec l'enfant, il doit sentir que l'adulte a de la tendresse et de l'affection pour lui. Le lien d'attachement peut alors évoluer et permet ainsi à l'enfant de se développer sainement.

Objectif :

- Développer un sentiment de confiance chez l'enfant et lui permettre d'acquérir une perception sécurisante du monde qui l'entoure.

Comment l'atteindre?

- En étant à l'écoute et en prenant le temps nécessaire avec l'enfant.
- En démontrant une grande compréhension des besoins affectifs de l'enfant.
- En étant réceptif et très sensible aux messages transmis par l'enfant de façon verbale ou non verbale.
- En se mettant en état réceptif envers l'enfant.
- En prévoyant du temps privilégié avec chaque enfant.
- En favorisant les contacts frères/sœurs à certains moments de vie.

- En utilisant des expressions affectueuses, non infantilisantes et respectueuses.
- En utilisant l'écoute active pour bien identifier les besoins de l'enfant.
- En adoptant une attitude chaleureuse et acceptante.
- En se mettant physiquement au même niveau que l'enfant.

L'autonomie

Nous encourageons l'enfant à être autonome, à faire des choix, à développer son sens de la liberté, de l'indépendance et des responsabilités.

Pour être de plus en plus autonome, l'enfant doit graduellement développer des habiletés motrices, apprendre à s'organiser dans le temps et l'espace. Il doit également acquérir des connaissances pour identifier les choses, les événements et comprendre la tâche à accomplir.

Objectifs :

- Développer l'intérêt de l'enfant et le désir de faire les choses par lui-même.
- Développer chez l'enfant sa capacité à surmonter ses difficultés.
- Aider l'enfant à avoir une opinion, à faire des choix et à les respecter.
- Aider l'enfant acquérir des habiletés en ce qui a trait aux soins corporels.
- Apprendre à l'enfant à s'organiser dans l'accomplissement d'une tâche ou d'une activité.
- Apprendre à l'enfant à exprimer ses accords et désaccords.
- Favoriser l'expression et la compréhension du langage de l'enfant.

Comment les atteindre?

- En offrant différents choix d'activités.
- En organisant le milieu physique de manière à favoriser l'autonomie de l'enfant.
- En encourageant les initiatives lors des activités et des projets.
- En favorisant les expériences de fierté et de réussite.
- En favorisant les prises de décisions personnelles.
- En donnant le droit à l'enfant de se tromper.
- En offrant à l'enfant le soutien et l'appui répondant à ses besoins du moment.
- En apprenant à l'enfant à se vêtir, à se nourrir, à acquérir une hygiène de base, et en le soutenant dans son entraînement à la propreté.
- En valorisant ses efforts.
- En mettant en place des moyens d'aider l'enfant à comprendre les routines et les tâches (pictogrammes, images, comptines).

La collaboration parent/personnel

Nous croyons que pour l'enfant, la vie à la garderie doit être le prolongement de la vie dans sa famille. Une saine communication et une relation harmonieuse entre l'éducatrice et le parent sont des ingrédients favorisant le bien-être de l'enfant.

La communication entre la garderie et la famille repose sur ce principe fondamental : « Le parent est le premier responsable de l'éducation de son enfant et il a la compétence pour assumer ce rôle ».

Objectifs :

- Établir un lien de confiance et un climat d'écoute.
- Développer mutuellement une bonne connaissance des besoins de l'enfant.
- Harmoniser les méthodes d'éducation et d'intervention de chacun.
- Répondre le mieux possible aux besoins de l'enfant.
- Encourager l'implication du parent.

Comment les atteindre?

- En informant le parent au sujet de la philosophie du CPE.
- En établissant un dialogue constructif.
- En échangeant au quotidien au sujet du déroulement de la journée.
- En favorisant des moments d'échange formels (voir chap.4 de la 2^e partie.)
- En informant le parent au sujet des différents aspects reliés au développement de l'enfant et à l'éducation de celui-ci.
- En invitant le parent à participer à la vie du CPE.
- En ayant une attitude de respect, sans distinction ou discrimination.
- En agissant avec le souci de confidentialité des informations concernant l'enfant et sa famille.
- En organisant des conférences thématiques.

La confiance en soi vers l'estime de soi

L'estime de soi, c'est d'être conscient de sa valeur dans différents domaines. C'est se sentir unique, spécial et compétent.

Pour le très jeune enfant, l'image qu'il a de lui-même est intimement reliée à la perception de lui que lui transmettent les adultes. C'est la base de la construction de la personnalité.

Pour nous, il est donc important de développer chez l'enfant un sentiment d'assurance, de sécurité envers ses capacités, pour ainsi favoriser une bonne estime de lui.

Objectifs :

- Développer chez l'enfant une image positive de lui, un sentiment de confiance en ses qualités et ses capacités.
- Apprendre à l'enfant à vivre les erreurs comme des expériences d'apprentissage.
- Développer la motivation de l'enfant à relever des défis à sa mesure.
- Développer la capacité de l'enfant à se souvenir de ses succès.
- Développer la capacité de l'enfant à faire face à des événements nouveaux.

Comment les atteindre?

- En amenant l'enfant à prendre conscience des conséquences positives et négatives de ses comportements.
- En organisant le milieu afin qu'il soit le plus stable possible.
- En permettant à l'enfant de faire des choix et de prendre des initiatives selon son âge et ses capacités.
- En valorisant l'enfant en fonction de sa personnalité unique plutôt qu'en fonction d'une image pareille pour tous.
- En encourageant l'enfant à exprimer ses petites histoires de vie, ses sentiments, ses émotions, ses opinions.
- En amenant l'enfant à vivre un sentiment de fierté à la suite d'une réussite; en l'encourageant, en le félicitant.
- En encourageant l'enfant à faire des efforts et des démarches. En valorisant l'effort comme étant plus important que le résultat.
- En permettant à l'enfant de vivre des succès en lui proposant des défis à sa mesure.
- En considérant les erreurs comme des occasions d'apprendre.
- En utilisant le renforcement positif.

La curiosité et l'expression créative

La créativité c'est le processus qui consiste à réaliser quelque chose de nouveau. C'est donc la capacité d'inventer, d'imaginer et surtout de résoudre des problèmes de toute nature.

L'enfant est curieux. Il cherche à comprendre le « pourquoi » et le « comment » du monde qui l'entoure. Pour nous il est donc important de stimuler son plaisir de découvrir, sa curiosité, sa créativité.

Objectifs :

- Permettre à l'enfant d'explorer de nouvelles avenues personnelles plutôt que de reproduire un modèle établi.
- Stimuler chez l'enfant le goût et le plaisir de créer.
- Permettre à l'enfant de trouver des solutions à divers problèmes.
- Permettre à l'enfant d'émettre ses opinions, de libérer ses idées les plus farfelues.

Comment les atteindre?

- En favorisant la liberté d'expression dans divers domaines : bricolage, expression corporelle, jeux imaginaires, nouvelles façons de faire, etc.
- En encourageant l'enfant à trouver lui-même des solutions à divers problèmes du quotidien.
- En laissant à l'enfant le temps de laisser libre cours à son imaginaire.
- En présentant à l'enfant des situations et des activités motivantes.
- En entrant dans l'univers de l'enfant et en lui posant des questions.

- En répondant de façon simple et réaliste aux questions de l'enfant en lui offrant de pistes de réponses.
- En mettant en priorité le plaisir de l'enfant dans les diverses activités.

L'entraide et la coopération

Comme la garderie est un milieu propice à la vie de groupe, l'enfant est amené à développer son ouverture aux autres, donc à socialiser.

Les apprentissages au niveau social sont nombreux et en lien avec tous les autres aspects du développement. Ainsi, l'enfant a besoin de notre soutien pour apprivoiser ce domaine.

Pour bien composer avec toutes les exigences de la vie de groupe, nous favorisons l'entraide et la coopération.

Objectifs :

- Apprendre à l'enfant à s'exprimer, à communiquer ses besoins aux personnes qui l'entourent - enfants et adultes.
- Apprendre à l'enfant à identifier les différences entre les individus et à les respecter.
- Apprendre à l'enfant à prendre sa place et à laisser l'autre prendre la sienne.
- Intégrer graduellement les règles pour vivre en groupe : attendre son tour, partager, participer, choisir, négocier, prendre des décisions ensemble, etc.
- Permettre à l'enfant de développer des habiletés à résoudre des conflits avec les pairs.

Comment les atteindre?

- En évitant les jeux compétitifs qui entraînent des rejets, des échecs et des comparaisons.
- En éliminant les comparaisons entre enfants (tu es le meilleur/la meilleure).
- En évitant les jugements sur les réalisations de l'enfant.
- En favorisant les jeux coopératifs, au sein desquels la notion de gagner ou de perdre n'est pas présente.
- En stimulant les échanges d'idées.
- En aidant l'enfant à identifier son besoin d'être seul ou en groupe.
- En encourageant les gestes de générosité, de partage.
- En permettant à l'enfant de développer sa capacité de se mettre à la place de l'autre.
- En amenant l'enfant à aider ses pairs.
- En faisant vivre à l'enfant des activités avec un ou plusieurs enfants.
- En soutenant l'enfant dans la résolution de conflits avec un pair.

Le lien enfant/adulte

L'adulte est la première référence de l'enfant qui vient à la garderie. Il est de première importance que s'établisse entre l'enfant et l'adulte une relation d'égal à égal et une confiance mutuelle.

Pour bien se développer et s'épanouir, l'enfant a besoin de vivre une relation significative avec l'adulte qui prend soin de lui.

Objectifs :

- Développer une complicité entre l'adulte et l'enfant qui permet à l'enfant de se sentir important et aimable.
- Permettre à l'enfant et à l'adulte de vivre dans le respect mutuel.
- Faire en sorte que l'adulte soit une ressource sur qui l'enfant peut compter dans toute situation.
- Créer un climat sécurisant et chaleureux pour l'enfant.
- Faire en sorte que l'enfant ressente du bien-être et du plaisir de vivre à la garderie.

Comment les atteindre?

- En étant d'une grande disponibilité auprès de l'enfant, en lui offrant le temps dont il a besoin. En développant une complicité avec l'enfant, en ayant du plaisir avec lui.
- En privilégiant un dialogue constant entre l'adulte et l'enfant.
- En démontrant de la compréhension : en reformulant, en questionnant, en manifestant de l'empathie, en s'intéressant, etc.
- En ayant une attitude respectueuse et acceptante de l'enfant, peu importe ses différences.
- En offrant une stabilité dans la présence.
- En étant ouvert aux critiques de l'enfant.
- En prenant en considération les goûts et les intérêts de l'enfant, en l'impliquant dans les décisions.
- En évitant les attitudes de domination avec l'enfant.
- En acceptant de se remettre en question et de se ressourcer.

Le respect de soi, des autres et de l'environnement

Le respect de soi. L'enfant apprend à se reconnaître comme un être unique (corps, pensées, émotions) et à se considérer avec de grands égards. En développant le respect de soi, l'enfant apprend à identifier, à nommer et à exprimer ses émotions.

Le respect des autres. Il est le prolongement de la valeur du respect de soi. L'enfant apprend à accepter les autres peu importe leurs particularités.

Le respect de l'environnement. L'enfant est amené à s'approprier son environnement. Ce milieu de vie est le sien, et il est encouragé non seulement à en prendre conscience, mais aussi à en assumer en partie la responsabilité.

Objectifs pour le respect de soi :

- Aider l'enfant à être à l'écoute de son corps, de ses pensées et de ses émotions.
- Amener l'enfant à reconnaître et à accepter ses points forts et ses limites.
- Amener l'enfant à exprimer ses pensées, ses émotions et ses sentiments.

Comment les atteindre?

- En aidant l'enfant à prendre soin de lui - en lui inculquant des bonnes habitudes en matière d'hygiène et d'alimentation.
- En encourageant l'enfant à verbaliser et manifester ce qu'il ressent.
- En organisant des activités au sujet du schéma corporel.
- En répondant aux questions sur la sexualité de façon simple et naturelle.

Objectifs pour le respect des autres :

- Développer chez l'enfant l'écoute des autres.
- Apprendre à l'enfant à respecter les autres et leurs différences (opinions, goûts, sexe, langue, religion, ethnie, handicap, etc.).
- Développer la tolérance et la compréhension devant les particularités des autres.

Comment les atteindre?

- En proposant des activités de groupe (jeux collectifs, causeries).
- En apprenant à l'enfant à être attentif aux goûts et aux besoins de chacun.
- En expliquant les caractéristiques individuelles afin de permettre à l'enfant de comprendre les différences et de mieux les accepter.
- En initiant l'enfant aux diverses réalités sociales et culturelles à l'aide de différents thèmes d'activités.
- En traitant les enfants avec égalité, respect et considération.
- En évitant les attitudes et les comportements sexistes.

Objectifs pour le respect de l'environnement :

- Sensibiliser l'enfant à sa responsabilité envers son environnement physique et matériel.
- Sensibiliser l'enfant à la notion de bien d'autrui.
- Développer chez l'enfant la connaissance de son environnement.
- Amener l'enfant à apprécier les beautés de la nature.
- Favoriser un environnement sain pour chacun.

Comment les atteindre?

- En définissant avec l'enfant les zones qui lui sont réservées et les objets lui appartenant au sein de l'installation (casier, matelas, couverture).
- En apprenant à l'enfant à prendre soin de son local, de son matériel, de ses vêtements, de la nourriture, etc.
- En amenant l'enfant à prendre conscience de ses gestes et des conséquences, directes et indirectes, qu'ils ont sur l'environnement.
- En sensibilisant l'enfant à la propreté autour de lui.

- En favorisant des activités où l'enfant peut découvrir les mondes végétal, animal et minéral et se familiariser avec eux.

Deuxième partie

Programme éducatif et son application

Introduction

Le personnel éducateur de l'installation possède une formation adéquate et a été sélectionné en fonction de la **philosophie** du CPE qui est :

Que l'enfant est toujours au cœur de nos actions

(le bien-être de l'enfant est notre principale préoccupation)

Que la collaboration et la communication entre tous est essentielle

(enfant, éducatrice, parent, autre personnel du CPE)

Que le personnel s'approprié le programme éducatif prôné par le CPE.

Le tout dans le but d'offrir à l'enfant un environnement

enrichissant, sécurisant et équilibré, bref un milieu de vie sain.

Chapitre 1 - Notre approche éducative

Notre approche éducative est inspirée par le programme éducatif des services de gardes du Québec « Accueillir la petite enfance ». Cette approche est un programme qui a pour but de favoriser le développement global de l'enfant, de l'amener progressivement à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement. Il est basé sur des fondement théoriques tels que l'approche écologique et la théorie de l'attachement. Il présente également 5 principes de base auquel le CPE La Ribambelle d'Aylmer adhère parce qu'il y croit.

1.1 Approche écologique

Selon cette approche le développement de l'enfant est influencé par les caractéristiques biologiques, son environnement immédiat et le contexte physique, socio-économique et culturel. Il est important d'offrir un milieu de vie stimulant, chaleureux et sécuritaire.

1.2 Théorie de l'attachement

L'attachement est un lien émotionnel durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et les personnes de son entourage. Pour établir les liens de l'enfant, le CPE offre des

Février 2019

conditions propices à une stabilité et une continuité dans le personnel qui s'occupe de chaque enfant ainsi que des routines et des rituels dans le déroulement de la journée. Afin de répondre au développement affectif de l'enfant, le personnel éducateur doit bâtir une relation privilégiée avec chaque enfant en répondant à leur besoin individuel de sécurité.

1.3 Les 5 principes de bases

Chaque enfant est un être unique

Afin de bien connaître et de comprendre chaque enfant du groupe, le personnel éducateur cherche à reconnaître le rythme de développement, les besoins, les intérêts et particularités de chacun dans le plus grand respect.

L'enfant est le premier agent de son développement

L'apprentissage que fait l'enfant découle d'une aptitude naturelle et d'une motivation intrinsèque. L'enfant apprend en explorant, en observant, en interagissant, en imitant et en écoutant. Au CPE l'enfant est considéré comme le chef d'orchestre et le personnel éducateur a pour rôle d'encourager, de guider, d'accompagner et de le soutenir vers l'autonomie. Pour cela, le personnel éducateur favorise un apprentissage en créant un environnement propice à différentes expériences.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement de l'enfant comporte différentes sphères de développement, qui sont interreliées et qu'elles progressent chacune à leur rythme. Le développement global de l'enfant est défini par les sphères suivantes : affective, physique et moteur, sociale et morale, cognitive et langagière.

L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est le meilleur moyen pour l'enfant d'apprendre à découvrir le monde qui l'entoure. Cela lui permet de faire de nombreuses découvertes au niveau sensoriel, de parfaire ses habilités motrices et plus tard, d'agir sur son environnement tout en développant son estime et sa confiance en soi.

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant et le personnel éducateur est le prolongement des valeurs et des coutumes véhiculées par la famille. Il est primordial que le personnel éducateur ait une bonne entente et un bon lien de confiance. Cela assurera à l'enfant un lien affectif privilégié entre lui et l'adulte.

Chapitre 2 - Objectifs pédagogiques

2.1 Accueillir les enfants et répondre à leur besoin

Le personnel adopte une approche personnalisée. Le CPE s'engage à offrir une stabilité au niveau du personnel éducateur afin de permettre aux enfants des repères affectifs qui les aideront à se développer, tout en respectant leur groupe d'âge (de poupon à 5 ans).

2.2 Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants

Le CPE offre aux enfants un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie. Il assure le bien-être et la sécurité des enfants en respectant les normes de sécurité prévues par le Ministère de la Famille.

2.3 Contribuer à la socialisation des enfants

Le personnel éducateur s'assure à l'harmonisation des relations entre les enfants et les adultes pour que chacun puisse avoir sa place dans le groupe et y jouer un rôle valorisant. C'est en soutenant leur évolution à la vie en collectivité que nous amenons l'enfant à s'épanouir en société.

2.4 Apporter un appui aux parents

Tout en reconnaissant la responsabilité première des parents dans l'éducation de leur enfant, le CPE les appuie dans leur rôle concernant la conciliation de leurs responsabilités familiales et professionnelles. Et l'application de notre programme éducatif favorise la continuité des interventions pédagogiques à la maison.

2.5 Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école

Le CPE offre à l'enfant la possibilité d'acquiescer plusieurs attitudes et habiletés qui lui seront utiles au passage entre le milieu de garde et l'école.

2.6 Stimuler le développement global des enfants

Pour chaque sphère de développement, voici les moyens et les types d'activités utilisés pour favoriser le développement des enfants. En lien avec nos valeurs et notre approche éducative, chaque sphère du développement de l'enfant sera stimulée par le plaisir et le jeu.

2.7 Développement physique et moteur

Cette dimension fait référence aux besoins physiologique, physique, sensoriel et moteur de l'enfant, incluant l'aspect de la motricité globale et de la motricité fine. L'aménagement de la cour extérieure est un endroit propice aux jeux actifs et au développement global de l'enfant. Des activités périodiques sont offertes tels que le vélo durant l'été et des promenades en raquettes dans le bois l'hiver. Plus quotidiennement, des jeux de ballon en groupe, seaux et pelles disponibles pour la neige et le sable, etc. La motricité fine est développée par différentes activités proposées aux enfants telles que : pâte à modeler, peinture, dessin, découpage, enfilage, etc.

2.8 Développement affectif

La dimension affective est une sphère importante du développement chez l'enfant. Créer le lien d'attachement avec l'enfant est primordial dans notre CPE. La mise en place d'une routine stable et la possibilité pour l'enfant d'exprimer ses émotions permet d'établir une relation de confiance entre l'enfant et le personnel éducateur. Pour nous le sentiment d'appartenance chez l'enfant est important.

2.9 Développement social et moral

Afin de stimuler le développement social et moral des enfants, notre rôle est de les aider à développer leur capacité à faire confiance aux autres et à bien s'entendre avec leurs pairs. Le rôle du personnel éducateur est d'amener graduellement l'enfant à coopérer, partager, faire des compromis, attendre son tour, prendre soin d'un enfant plus jeune et de venir peu à peu capable de prendre en compte la

perspective des autres avant d'agir. L'enfant apprendra à construire et à renforcer son estime de soi par des activités lui offrant l'occasion de découvrir qui il est dans son unicité. Les jeux de rôles, les jeux de société, les causeries, le parachute, les activités de projet en groupe sont des exemples d'activités favorisant le développement social et moral.

2.10 Développement cognitif

L'enfant apprend à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à structurer ses pensées, à raisonner et à comprendre le monde qui l'entourent. Le personnel éducateur soutiendra l'enfant dans ses actions tout en favorisant chez lui, la réflexion, le raisonnement et la créativité. Les jeux de classement, les résolutions de problème, les arts, les activités de science sont des exemples d'activités favorisant le développement cognitif.

2.11 Développement langagier

Le langage de l'enfant se développe à partir de sa naissance et acquiert une compréhension et en développe peu à peu son vocabulaire par la vie en groupe. Le personnel éducateur contribuera au développement du langage en parlant avec eux et en les aidant à exprimer leurs besoins et leurs émotions, à poser des questions, à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire. L'enfant apprend à comprendre et à s'exprimer au moyen de la représentation symbolique par le dessin ou par des chansons. Les causeries du matin, le partage durant les collations et le dîner, poser des questions ouvertes sont des exemples d'activités favorisant le développement langagier.

Chapitre 3 - Interventions éducatives

3.1 Intervention démocratique

Le plaisir, l'harmonie, la collaboration et le respect sont les éléments centraux de notre programme éducatif. À cet effet, nous favorisons un style d'intervention démocratique de la part de tous. Ce style d'intervention est le juste milieu entre un style d'intervention autoritaire et un style d'intervention permissif que l'on qualifie : partage du pouvoir. Voici brièvement ce que ce style d'intervention implique pour chacun :

Rôle de l'enfant



- Émet des idées, des opinions
- Prend des décisions
- Assume les conséquences de ses choix
- Apprend à accepter et respecter les limites

L'enfant joue le rôle d'acteur

Rôle de l'éducatrice



- Alimente et guide l'enfant
- Respecte les choix de l'enfant
- Offrir à l'enfant un encadrement clair et constant
- Considérer les erreurs et les conflits comme des occasions d'apprentissage

L'éducatrice joue le rôle du metteur en scène

3.2 Les 4 étapes de l'intervention éducative

L'intervention éducative est le processus par lequel le personnel éducateur agit auprès de chacun des enfants de façon à répondre à leurs besoins, et comporte 4 étapes :

L'observation

Cette étape, importante, permet de connaître les goûts, les besoins et les capacités de chaque enfant. L'information recueillie oriente les interventions et aide à la discussion auprès des parents.

La planification et l'organisation

Cette étape permet de prévoir des activités et les interventions qui répondront le mieux aux besoins et aux goûts des enfants d'une manière équilibrée, de sélectionner le matériel et de préparer l'environnement physique.

L'intervention

Dans cette étape le personnel éducateur accompagne les enfants dans leurs activités et intervient au besoin pour les soutenir et les encourager. Il enrichie leur jeu en proposant des variantes ou en introduisant des éléments nouveaux de façon à ce que les enfants se développent du connu à l'inconnu.

La réflexion-rétroaction

Cette étape permet de se questionner sur les pratiques et de réajuster les interventions. Elle permet également d'évaluer l'ensemble des éléments qui ont été mis en place pour assurer le développement global et harmonieux de l'enfant.

3.3 La planification

- La directrice adjointe de l'installation organise les activités-sorties pour les enfants de l'installation.
- L'éducatrice s'inspire de ces thèmes annuels pour produire sa planification quotidienne et en tenant compte des besoins et des intérêts observés chez les enfants de son groupe.
- L'éducatrice dispose de diverses ressources pour l'aider à produire sa planification quotidienne telles que : le centre de documentation du CPE, l'équipe d'éducatrices, le personnel de soutien pédagogique, les formations et les autres ressources externes.

3.4. Moyens d'application des principes de base

L'environnement physique

L'aménagement des aires de jeux intérieures aussi bien qu'extérieures est un élément central de notre programme éducatif. L'enfant a besoin de bouger, de créer, de manipuler, d'être avec d'autres ou d'être seul. Le local, ainsi que la cour extérieure, sont aménagés en tenant compte des besoins et intérêts de l'enfant. L'éducatrice aménage son local en **coins d'activités** (par ex. : coin manipulation, coin de jeux symboliques, coin d'expression plastique, coin lecture et détente, coin science et découverte, coin musique et mouvements, etc.) et laisse du matériel adapté à l'âge de l'enfant à sa disposition et à sa portée.

Structuration des activités

Dans chaque groupe d'âge, l'enfant est amené tout au cours de l'année à vivre des thématiques stimulantes qui lui permettent de **découvrir**, **d'expérimenter** et de **s'ouvrir sur le monde**. Les thématiques servent toujours de base à l'élaboration du programme éducatif, et permettront à l'enfant de se développer sur les plans **socio-affectif**, **moteur**, **cognitif et langagier**. Les **activités choisies** sont variées et adaptées au niveau de compréhension et d'habileté de l'enfant. Elles respectent les besoins et les intérêts des enfants du groupe.

Description des termes et types d'activités

- **Accueil**

L'accueil se fait en groupe multi-âges. Cette période est consacrée aux jeux libres. L'accueil des enfants est un moment important de la journée pour échanger brièvement des informations concernant l'enfant. C'est aussi le moment crucial où l'enfant fait le transfert affectif de son parent vers le personnel du CPE.

- **Activités de routine**

Ces activités se retrouvent tout au long de la journée de façon ponctuelle : la collation, le dîner, la sieste, l'hygiène. Ces moments sont très importants, car ils permettent la régularité qui leur procure un sentiment de sécurité.

- **L'atelier**

L'atelier est un jeu qui porte sur un thème donné et qui se déroule dans les coins d'activités. Avec un minimum de soutien de l'éducatrice, l'enfant explore, expérimente, élabore, résout des problèmes, bref, il apprend.

- **Sieste**

Pour chaque groupe d'enfants, il y a une période de sieste ou de relaxation durant l'après-midi. Chaque enfant a des besoins de sommeil différents, l'éducatrice aménage le local afin de leur permettre de se reposer adéquatement. Nous croyons que la sieste est un moment très important où l'enfant se ressourcement physiquement et mentalement. Durant son sommeil, l'enfant s'approprie toutes ses découvertes, expériences et défis. Certains ont de la difficulté à relaxer pour la sieste. L'éducatrice amène l'enfant à se reposer avec une activité transitoire : de la musique douce, un massage, une caresse.

La sieste se doit d'être une routine pour l'enfant.

- **Causerie**

L'heure de la causerie est importante. Nous cherchons à la rendre aussi stimulante et aussi enrichissante que possible. L'enfant peut y développer plusieurs habiletés telles que : l'écoute de l'autre, le tour de rôle, comment organiser sa pensée et s'exprimer. La causerie peut souvent servir d'élément déclencheur à une activité.

- **Le jeu libre**

Malgré ce qu'on pourrait en penser, le jeu libre est tout aussi enrichissant pour l'enfant que les autres formes de jeux plus organisés. Il continue d'apprendre et de se développer à travers ses propres choix d'activités. C'est aussi le moment privilégié pour l'éducatrice de faire des observations sur un enfant en particulier ou sur l'interaction des enfants entre eux.

3.5. Les attitudes et les interventions favorisées

Au quotidien l'éducatrice doit :

- AVOIR DU PLAISIR AVEC LES ENFANTS.
- Favoriser une approche, une façon d'agir et d'intervenir cohérente à nos valeurs.
- Faciliter l'intégration de l'enfant au sein de son groupe.
- Maintenir individuellement et en équipe une cohérence et une constance dans la façon d'intervenir.
- Se réserver un temps d'observation de chaque enfant pour mieux le connaître et lui offrir des activités qui lui permettront d'évoluer et de se développer.
- Se sentir concernée par l'ensemble des enfants qui fréquentent l'installation.
- Le style démocratique sera favorisé comme le prévoit le programme pédagogique du ministère de la famille.

Chapitre 4 - L'implication et la collaboration du parent

A l'intérieur de notre CPE, nous favorisons une étroite collaboration entre le parent et les membres du personnel, et ce, afin d'établir une cohérence entre les valeurs véhiculées à la garderie et à la maison. Pour ce faire :

- le parent doit avoir une bonne connaissance du quotidien de son enfant au cpe
- le parent peut, **en tout temps**, s'assurer que le service de garde répond à ses attentes et aux besoins de l'enfant;
- le parent et les membres du personnel du cpe travaillent conjointement à des projets selon les aptitudes et habiletés de chacun.

Possibilités de participation du parent

Chapitre 5 - L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

5.1 Qu'est-ce qu'une adaptation et une intégration à la vie en collectivité pour l'enfant

La fréquentation du CPE marque souvent pour l'enfant le début de participation à la vie en collectivité. Au CPE, l'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité font partie des apprentissages. Cela veut dire que l'enfant doit y vivre une première expérience collective positive en s'y adaptant progressivement, selon son stade de développement et en découvrant un milieu de vie où il peut s'intégrer pleinement et interagir avec son environnement.

5.2 Les moyens et les types d'activités

Une intégration progressive, lorsque possible :

- Possibilité pour le parent de passer du temps avec son enfant à la pouponnière
- Période de rassemblement en grand groupe
- Stabilité au niveau du personnel éducateur remplaçant
- Objet familier (doudou/toutou) permis en tout temps, selon les besoins de l'enfant
- Pictogrammes de la routine quotidienne permettant à l'enfant de se situer dans le temps
- Matériel dans les locaux rappelant l'environnement familial
- Participation à l'entretien et la cueillette des aliments du jardin

5.3 Accueil des parents et leur collaboration avec le service de garde

Rencontres parents-éducatrice :

- **Rencontre intégration** : À chaque début d'année, donc autour du mois de septembre, le parent est invité à une rencontre avec l'éducatrice. Ils font alors connaissance et discutent du fonctionnement, des valeurs, des consignes, et de tout ce qui concerne le groupe de l'enfant.

- **Rencontre personnelle** : Une ou quelques rencontres personnelles sont planifiées au besoin. Par exemple, si l'enfant présente des besoins de soutien particulier. Lors des diverses rencontres, le personnel a le souci de confidentialité et de respect envers le parent, et ce, conformément au code d'éthique professionnel.
- **Autres participations possibles du parent**
 - Rencontres informelles
 - Rapports journaliers/communications écrites
 - Participation à l'assemblée générale, au conseil d'administration et à différents comités
 - Participation aux sorties
 - Participation au journal d'information du CPE
 - Ou tout autre moment spécial pendant l'année

5.4 Les activités significatives et enrichissantes

Les enfants fréquentant le CPE sont invités à explorer le quartier régulièrement. Que ce soit des sorties au parc et aux jeux d'eau, des visites aux musées et, des marches dans les rues et les forêts avoisinantes, ils découvrent leur environnement.

5.5 L'intégration du service de garde au sein de la communauté et ses moyens

En collaboration avec « Les partenaires du secteur d'Aylmer », plusieurs activités sont organisées durant l'année afin d'intégrer le CPE à la communauté telle que le concours du sapin de Noël au Parc Commémoratif du secteur d'Aylmer et le projet « Patte d'ours polaire » organisé par « Kino-Québec » et animé par un instructeur spécialisé en éducation physique pour la raquette. La « Clinique d'apprentissage spécialisée » et le « Cabinet d'orthophonie Vicki Laframboise », aident les enfants ayant des besoins particuliers. En plus de les aider dans leur quotidien, ils favorisent le développement d'habiletés sociales et leur estime de soi leur permettant de mieux vivre en société. Donc la vie en collectivité aura pour but auprès de l'enfant de favoriser le développement global de l'enfant, de l'amener progressivement à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement tout en s'amusant.

Chapitre 6 - Les saines habitudes alimentaires

Au CPE, nous valorisons et privilégions les saines habitudes de vie telles que la saine alimentation et le jeu actif. Nous nous inspirons du cadre de référence du Ministère de la Famille, Gazelle et Potiron, pour nous aider dans cette démarche.

L'alimentation exerce une influence majeure sur la croissance et sur la santé des enfants. La cuisinière du CPE, en plus de composer des menus santé, fait la promotion de saines habitudes alimentaires et porte attention aux allergies, aux accommodements et aux intolérances alimentaires. Les repas servis respectent le Guide alimentaire canadien, ce qui nous permet d'assurer une qualité et une variété des aliments offerts aux enfants lors des collations et des repas. Les menus s'échelonnent sur 4 semaines.

Les substituts de viande, tels que les légumineuses et le tofu sont inclus dans les menus hebdomadaires, au même titre que le poisson et la volaille.

Les saines habitudes de vie sont transmises au CPE par du personnel ayant à cœur d'être un modèle positif pour les enfants. Le rôle du personnel éducateur est d'offrir un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments. Les repas et les collations sont des moments vécus en petit groupe afin de permettre des échanges agréables et éducatifs. Ces moments sont également un bon moment pour favoriser l'apprentissage des bons comportements, tel que le lavage des mains, rester assis, utiliser les ustensiles, attendre son tour, avoir des causeries sur la valeur nutritive des aliments et l'importance de bien manger pour la croissance. Des activités d'éveil au goût sont également présentées aux enfants tels que recettes de biscuits, de pizza et, tarte à la citrouille, etc. Cela met de l'avant les orientations de notre programme éducatif, en favorisant le développement global des enfants par une saine alimentation, en encourageant leur autonomie, en leur permettant de faire des choix et en leur offrant la chance de socialiser.

Au CPE, comme à la maison, il est essentiel de leur donner de la nourriture appétissante, variée, de bonne qualité et en quantité suffisante. Le menu est affiché pour les parents près de l'entrée. Nous croyons qu'il est important que les parents et le CPE collaborent afin que leurs enfants adoptent de saines habitudes alimentaires. Ainsi, il est important de poursuivre avec eux l'échange sur les repas qui leur ont été servis au CPE. Il est également important qu'à la maison, des aliments nouveaux et diversifiés leur soient servis afin de les encourager à développer leurs goûts et leurs intérêts face à une alimentation saine et équilibrée. Notre cuisinière se fait un plaisir de partager ses recettes avec les parents qui le désirent!

Chapitre 7 - Les saines habitudes de vie

Afin de faire la promotion des saines habitudes de vie, notre responsabilité au CPE La Ribambelle est d'éveiller les enfants à l'importance de bouger, courir, grimper, sauter et jouer dehors. Nous suivons les recommandations de Santé Canada et du Ministère de la Famille en offrant chaque jour plusieurs occasions de jouer activement autant à l'intérieur, qu'à l'extérieur. Cela est en lien avec les orientations de notre programme éducatif qui nous engage à répondre aux besoins des enfants, assurer leur bien-être, leur offrir un environnement qui permet de stimuler leur développement global et avoir du plaisir!

Au CPE, nous adhérons à la philosophie d'une enfance active où il est important d'offrir des défis et de ne pas avoir peur des risques quotidiens. Les risques encourus, par rapport à des situations nouvelles et inconnues expérimentées dans les jeux libres et actifs sont bénéfiques pour les enfants. Ils y apprennent à exercer leurs habiletés, à tester leurs limites, à déployer leur créativité, à développer leur confiance en eux et en leur autonomie.

Le jeu à l'extérieur offre des occasions d'apprentissages différentes de celles que procure le jeu à l'intérieur. Des périodes de jeux physiques extérieurs sont intégrées à l'horaire quotidien en avant-midi et permettent aux enfants d'explorer et d'expérimenter différentes formes d'activités (marche, course, soccer, vélo, hockey, etc.). Si les conditions le permettent, l'accueil du matin et la fin de journée se font à l'extérieur entre le mois de mai et le mois d'octobre. Lors des jeux extérieurs, le carré de sable et

différentes activités telles que le dessin, le vélo, les blocs ou autres, permettent aux enfants de libérer leur surplus d'énergie entre deux périodes de jeu plus actif.

Le personnel éducateur est invité à bouger avec les enfants et leur offrir un encadrement en les observant afin de déterminer où ils en sont rendus dans leur développement moteur. Cela permet d'offrir à chaque enfant, l'accompagnement nécessaire pour une progression optimale en plus de les sensibiliser à adopter un mode de vie physiquement actif. Le personnel sensibilise les enfants par des discussions sur les bienfaits de l'activité physique sur leur santé et leur bien-être. Des images découpées puis collées sur un carton par les enfants sont un exemple de moyen utilisé.

Afin de sensibiliser les parents à l'importance, pour les jeunes enfants, d'adopter un mode de vie physiquement actif, le personnel éducateur échange régulièrement avec eux sur les activités réalisées avec les enfants. De plus, nous participons au défi « Cube énergie » du grand défi Pierre Lavoie, qui invite les familles à bouger le plus possible afin d'accumuler des cubes énergie.

L'importance des moments de repos, de suivre une saine routine, de bien s'alimenter, à des heures régulières, font également partie des saines habitudes de vie. Chaque local est muni d'un coin de repos où les enfants peuvent s'y reposer en regardant un livre par exemple.

Chapitre 8 - Horaires types 0 à 5 ans

18 mois – 2 ans

Heures approx.	Activités, routines et transitions
7h00	Accueil et jeux libres (local de la pouponnière)
7h15	Accueil dans le local des 18 mois – 2 ans
8h30	Période d'atelier en grand groupe (plusieurs choix d'activités)
8h45	Rangement Lavage des mains et collation
9h30	Période d'atelier ou de projet
10h15	Jeux extérieurs
11h00	Lavage des mains pour le dîner
11h15	Dîner
12h15	Jeux libres en petits groupes (l'enfant choisi son activité et ses compagnons)
12h45	Sieste
14h30	Réveil progressif
15h00	Lavage des mains et collation
15h45-16h35	Jeux extérieurs (multi âge) ou intérieur libres (groupe d'âge)
18h00	Fermeture du CPE

2 - 3 ans

Heures approx.	Activités, routines et transitions
7h00	Accueil et jeux libres (local des 2-3 ans)
8h30	Période d'atelier en grand groupe (plusieurs choix d'activités)
9h00	Rangement Lavage des mains et collation
9h30	Période d'atelier ou de projet
10h30	Jeux extérieurs
11h15	Lavage des mains pour le dîner
11h30	Dîner
12h15	Jeux calmes en petits groupes (l'enfant choisi son activité et ses compagnons)
12h35	Histoire
12h45	Sieste
14h30	Réveil progressif
15h00	Lavage des mains et collation
15h45-16h35	Jeux extérieurs (multi âge) ou intérieur libres (groupe d'âge)
18h00	Fermeture du CPE

3 - 4 ans

Heures approx.	Activités, routines et transitions
7h00	Accueil et jeux libres (local des 2-3 ans)
7h45	Ouverture du local des 3-4 ans
8h30	Période d'atelier en grand groupe (plusieurs choix d'activités)
9h00	Rangement Lavage des mains et collation
9h30	Période d'atelier ou de projet
10h30	Jeux extérieurs
11h20	Lavage des mains pour le dîner
11h30	Dîner
12h15	Activités semi-dirigées
13h00	Sieste
14h30	Réveil progressif
15h00	Lavage des mains et collation
15h30-16h35	Jeux extérieurs (multi âge) ou intérieur libres (groupe d'âge)
18h00	Fermeture du CPE

4 - 5 ans

Heures approx.	Activités, routines et transitions
7h00	Accueil et jeux libres (local des 2-3 ans)
8h15	Ouverture du local des 4-5 ans
8h30	Période d'atelier en grand groupe (plusieurs choix d'activités)
9h00	Rangement Lavage des mains et collation
9h30	Période d'atelier ou de projet
10h45	Jeux extérieurs
11h30	Lavage des mains pour le dîner
11h45	Dîner
12h15	Activités préscolaires
13h15	Sieste
14h30	Réveil progressif
15h00	Lavage des mains et collation
15h30-16h35	Jeux extérieurs (multi âge) ou intérieur libres (groupe d'âge)
18h00	Fermeture du CPE

Pouponnière

Septembre à décembre environ (sieste du matin)

Heures approx.	Activités, routines et transitions
7h00	Accueil et jeux libres
8h15	Période de jeux
8h30	Rangement Lavage des mains et collation
9h00	Changement de couches
9h15	Sieste (si besoin), activités, sortie à l'extérieur (heure flexible selon la sieste)
10h55	Lavage des mains pour le dîner
11h00	Dîner
11h45	Jeux libres et changement de couches
12h30	Sieste (l'heure du dodo varie en fonction de l'enfant)
14h30	Réveil progressif
15h00	Lavage des mains et collation
15h30	Jeux libres
18h00	Fermeture du CPE

Janvier à août environ (**sans sieste** le matin)

Heures approx.	Activités, routines et transitions
8h45	Rangement Lavage des mains et collation
9h15	Changement de couches
9h30	Habillement pour l'extérieur
10h20	Sortie extérieure
10h40	Lavage des mains pour le dîner
11h00	Dîner

CONCLUSION

En travaillant avec des enfants, nous sommes constamment amenés à nous remettre en question, à garder un esprit critique, autant en ce qui concerne notre approche pédagogique que nos interventions auprès des enfants. Nous sommes donc en constante évolution. Le présent document ne peut donc prétendre être exhaustif ou permanent, puisque d'autres idées s'ajouteront à mesure que notre réflexion évolue.

Ce document est un outil qui n'oublie pas le but principal du CPE : assurer le bien-être, la qualité de vie et l'épanouissement des enfants qui y séjournent.